Индивидуальный предприниматель

Старшинов Александр Олегович

УТВЕРЖДАЮ

_____/Старшинов А.О./

«01» февраля 2024 г.

м.п.

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир»

Направленность: социально-гуманитарная

Адресат программы: дети 8-11 лет

Объем программы (трудоемкость): 24 ак. часа

Срок реализации программы: 3 месяца

Форма обучения: очная

Московская область

2024 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык – окно в мир» (далее – программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р (вместе с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, Планом мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы))»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) – Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

1.2. Направленность программы: социально-гуманитарная.

1.3. Уровень освоения – стартовый (ознакомительный).

1.4. Актуальность программы данной программы обусловлена тем, что изучение английского языка продиктовано потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети младшего школьного возраста

проявляют большой интерес к людям иной культуры. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.
Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре. Раннее начало обучения увеличивает время освоения базового курса, что позволяет лучше овладеть основами языка. Известно, что движущая сила любого обучения – это мотивация самого обучающегося.

Анализ сложившейся ситуации в практике преподавания иностранного языка в общеобразовательной школе, позволяет выявить противоречия между:
– требованиями программы общеобразовательных учреждений и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике;
– условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.
Данная программа направлена на ознакомление обучающихся с культурой и традициями Великобритании и англоговорящих стран, изучение в игровой форме основ английского языка, использование английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

1.5. Адресат программы: программа адресована детям в возрасте 8-11 лет.

1.6. Объем программы: 24 ак. часа.

1.7. Срок реализации программы: 3 месяца.

1.8. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ак. часа с перерывом между занятиями по 10 минут. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

1.9. Форма обучения: очная.

Особенности набора: программа предусматривает свободный набор детей. Уровень подготовки не требуется, так как программа рассчитана на стартовый (ознакомительный) уровень.

Новизна программы в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности обучающегося.

Отличительными особенностями данной программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов;

- в основу реализации программы положен учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Ведущая идея, на которой базируется программа: каждый обучающийся есть неповторимая индивидуальность, обладающая свойственными только ей психическими, физическими и прочими особенностями. Необходимо всестороннее изучение этих особенностей и творческий, комплексный подход к формам и методам их развития.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих английского языка.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие задачи:

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Раздел 1. Я, моя семья и питомцы**	**10**	**6**	**4**	Педагогическое наблюдение
2	**Раздел 2. Части тела на английском**	**4**	**2**	**2**	Педагогическое наблюдение
3	**Раздел 3. Погода и климат**	**9**	**6**	**3**	Педагогическое наблюдение
4	**Обобщение пройденного материала. Итоговый контроль**	**1**	**-**	**1**	Тестирование
5	**Итого**	**24**	**14**	**10**	

5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график является примерным и утверждается отдельно для каждой учебной группы.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 ак. часа с перерывом между занятиями по 10 минут. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	12	24	1 раз в неделю по 2 ак. часа с перерывом между занятиями по

				10 минут[1]. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

6.1. Рабочая программа
Раздела 1 «Я, моя семья и питомцы»

Цель – формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих английского языка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие задачи:

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Воспитательные задачи:

[1] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Учебный план

Раздела 1 «Я, моя семья и питомцы»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Тема 1.1.** Моя визитная карточка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	**Тема 1.2.** Введение названий членов семьи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Тема 1.3.** Введение названий родственников	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4	**Тема 1.4.** Профессии, хобби моих родственников	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	**Тема 1.5.** Названия животных, их характеристики	1	1	1	Педагогическое наблюдение
6	**Тема 1.6.** Домашние и дикие животные	1	1	-	Педагогическое наблюдение
7	**Итого**	**10**	**6**	**4**	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	5	10	1 раз в неделю по 2 ак. часа с перерывом между занятиями по 10 минут [2]. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Содержание обучения

Тема 1.1. Моя визитная карточка

Теория (1 ч.). Приветствие на английском языке. Умение сообщать свое имя, место жительства, возраст. Составление своей визитной карточки. Как правильно назвать адрес, если ты в Британии? Как оформляют адреса на конвертах?

Практика (1 ч.). Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, sport

[2] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing

Тема 1.2. Введение названий членов семьи
Теория (1 ч.). Названия членов семьи.
Практика (1 ч.). Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи. Опрос

Тема 1.3. Введение названий родственников
Теория (1 ч.). Названия родственников.

Тема 1.4. Профессии, хобби моих родственников
Теория (1 ч.). Названия распространенных профессий на английском языке.
Практика (1 ч.). Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be? Практическая работа

Тема 1.5. Названия животных, их характеристики

Теория (1 ч). Познакомить с лексическими единицами по теме.
Практика (1 ч.). Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (…)? What can you do? Run! Fly! Don‘t swim!.

Тема 1.6. Домашние и дикие животные

Теория (1 ч.). Использование в диалогической речи речевых оборотов: – Do you see a pig?,
– Yes, I see a pig.

Организационно-педагогические условия реализации Раздела 1 «Я, моя семья и питомцы»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа, занятие-постановка, дидактические игры.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) Словесные: объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ.
2) Объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные).
3) Метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников,
4) Стимулирования и мотивации: создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации
Раздела 1 «Я, моя семья и питомцы»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой

теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (хореографический зал) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

1. Стол для учеников.
2. Стулья.
3. Ноутбук/моноблок.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул офисный.
6. Доска магнитно-маркерная.
7. Стеллаж для методических материалов.
8. Телевизор.
9. Стулья детские.
10. Раздаточный материал.
11. Кино и мультфильмы на английском языке.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Раздела 1 «Я, моя семья и питомцы»

Основная литература:

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Литера, 2020. – 64 с.
2. Крижановская Т. Английский язык для детей. - Эксмодетство, 2018.
3. Рудакова Н. В. Хоровод чудес. Короткие пьесы на английском языке для младших школьников. - Папирус, 2006. – 121 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Клементьева, Т.Б. Правила по английскому языку для начальной школы. – Стрекоза, 2020. – 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Раздаточный материал для детей. www.teachingenglish.org.uk

6.2. Рабочая программа
Раздела 2 «Части тела на английском»

Цель – формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих английского языка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие задачи:

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Учебный план
Раздела 2 «Части тела на английском»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Тема 2.1.** Название частей тела. Описание частей тела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	**Тема 2.2.** Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Итого**	**4**	**2**	**2**	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	2	4	1 раз в неделю по 2 ак. часа с перерывом между занятиями по 10 минут [3]. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Содержание обучения

Тема 2.1. Название частей тела. Описание частей тела

Теория (1 ч). Название частей тела человека.

[3] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Практика (1 ч.). Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела»

Тема 2.2. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела

Теория (1 ч.). Различие в лексике частей тела человека и животного. Конструкция A hand is to write.

Практика (1 ч.). Составление групповых коллажей с обозначением частей тела.

Организационно-педагогические условия реализации Раздела 2 «Части тела на английском»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа, занятие-постановка, дидактические игры.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) Словесные: объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ.
2) Объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные).
3) Метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников,

4) Стимулирования и мотивации: создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;

3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации
Раздела 2 «Части тела на английском»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (хореографический зал) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;

- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

1. Стол для учеников.
2. Стулья.
3. Ноутбук/моноблок.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул офисный.
6. Доска магнитно-маркерная.
7. Стеллаж для методических материалов.
8. Телевизор.
9. Стулья детские.
10. Раздаточный материал.
11. Кино и мультфильмы на английском языке.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия Раздела 2 «Части тела на английском»

Основная литература:

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Литера, 2020. – 64 с.
2. Крижановская Т. Английский язык для детей. - Эксмодетство, 2018.
3. Рудакова Н. В. Хоровод чудес. Короткие пьесы на английском языке для младших школьников. - Папирус, 2006. – 121 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Клементьева, Т.Б. Правила по английскому языку для начальной школы. – Стрекоза, 2020. – 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Раздаточный материал для детей. www.teachingenglish.org.uk

6.3. Рабочая программа
Раздела 3 «Погода и климат»

Цель – формирование общей культуры обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, социализации; развитие коммуникативной компетенции у обучающихся в речевой, языковой, социокультурной и учебно-познавательной составляющих английского языка.

Задачи:

Обучающие задачи:

- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

Развивающие задачи:

- расширять кругозор обучающихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с географией, культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у обучающихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;

Воспитательные задачи:

- воспитывать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям, ценностям;
- воспитывать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;

- воспитывать чувство толерантности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово);

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- владение умением работы с разными учебными пособиями;

Личностные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

Учебный план
Раздела 3 «Погода и климат»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	**Тема 3.1.** Времена года. Месяцы	2	1	1	Педагогическое наблюдение

2	**Тема 3.2.** Виды погоды. Любимое время года	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	**Тема 3.3.** Типичная погода в Британии	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4	**Тема 3.4.** Климат Австралии.	1	1	-	Педагогическое наблюдение
5	**Тема 3.5.** Климат США	1	1	-	Педагогическое наблюдение
6	**Тема 3.6.** Климат Новой Зеландии	1	1	-	Педагогическое наблюдение
7	**Тема 3.7.** Климат России	1	-	1	Педагогическое наблюдение
8	**Итого**	**9**	**6**	**3**	

Календарный учебный график

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий
По мере набора группы	-	5	9	1 раз в неделю по 2 ак. часа с перерывом между занятиями по 10 минут [4]. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Содержание обучения

Тема 3.1. Времена года. Месяцы

Теория (1 ч.). Введение новой лексики: summer, autumn, winter, spring и т.д.
Практика (1 ч.). Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

Тема 3.2. Виды погоды. Любимое время года

Теория (1 ч.). Введение конструкций и лексики: What season do you like? summer months, June, July, August, to ride a bike (a scooter), to roller-skate, to swim in the river/in the sea, to go to the forest, to gather mushrooms/ berries, to pick up the flowers In winter we ski and skate.
Практика (1 ч.). Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

[4] Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Тема 3.3. Типичная погода в Британии

Теория (1 ч.). Климатические условия в Великобритании. Разнообразие погоды в разное время года.

Тема 3.4. Климат Австралии

Теория (1 ч.). Климатические условия в Австралии. Разнообразие погоды в разное время года. Различие времен года по отношению к другим англоговорящим странам.

Тема 3.5. Климат США

Теория (1 ч.). Климатические условия в США. Разнообразие погоды в разное время года. Погода в разных штатах Америки.

Тема 3.6. Климат Новой Зеландии

Теория (1 ч.). Климатические условия в Новой Зеландии. Разнообразие погоды в разное время года. Различие времен года по отношению к другим англоговорящим странам.

Тема 3.7. Климат России

Практика (1 ч). Использование лексики, связанной с погодой России. Проведение игры по теме.

Организационно-педагогические условия реализации Раздела 3 «Погода и климат»

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа, занятие-постановка, дидактические игры.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала: учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) Словесные: объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ.
2) Объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные).
3) Метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников,
4) Стимулирования и мотивации: создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология

предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Материально-технические условия реализации
Раздела 3 «Погода и климат»

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (хореографический зал) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;
- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

1. Стол для учеников.
2. Стулья.
3. Ноутбук/моноблок.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул офисный.
6. Доска магнитно-маркерная.
7. Стеллаж для методических материалов.
8. Телевизор.
9. Стулья детские.
10. Раздаточный материал.

Кино и мультфильмы на английском языке.Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

Информационные и учебно-методические условия
Раздела 3 «Погода и климат»

Основная литература:

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Литера, 2020. – 64 с.
2. Крижановская Т. Английский язык для детей. - Эксмодетство, 2018.
3. Рудакова Н. В. Хоровод чудес. Короткие пьесы на английском языке для младших школьников. - Папирус, 2006. – 121 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.

7. Клементьева, Т.Б. Правила по английскому языку для начальной школы. – Стрекоза, 2020. – 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Раздаточный материал для детей. www.teachingenglish.org.uk

7. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1.1. Моя визитная карточка

Устное сообщение о себе. Введение лексики: Street, first, pupil, hobby, drawing, reading, music, dancing, spor

My address is 5 Sadovaya street. I am a pupil. I am in the first form. My hobby is drawing.

Тема 1.2. Введение названий членов семьи

Просмотр мультфильма на английском языке о членах семьи. Опрос

Тема 1.4. Профессии, хобби моих родственников.

Использование лексики A doctor, a teacher, a pilot, an engineer, a worker, a driver, a businessman, etc. Глагол would. Where does he/she work? What would you like to be? Практическая работа

Тема 1.5. Названия животных, их характеристики

Игра «Show me». Использование конструкций Can you run (…)? What can you do? Run! Fly! Don‘t swim!

Тема 2.1. Название частей тела. Описание частей тела

Обработка лексики по частям тела. Игра на внимание «Покажи часть своего тела».

Тема 2.2. Тело человека и тело животного. Предназначение частей тела.

Составление групповых коллажей с обозначением частей тела.

Тема 3.1. Времена года. Месяцы

Чтение стихов про времена года на английском языке. Составление календаря по временам года.

Тема 3.2. Виды погоды. Любимое время года.

Составление диалога. Отгадывание загадок на английском.

Тема 3.7. Климат России

Использование лексики, связанной с погодой России. Проведение игры по теме.

Примерные вопросы для итогового тестирования

1) Найдите точный перевод строчки: мама, папа, сын, дочь:

1. mummy, daddy, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, daughter
4. mummy, daddy, son, brother

2) Найдите точный перевод строчки: мама, брат, сын, дочь:

1. mummy, brother, son, daughter
2. mummy, daddy, son, sister
3. mummy, daddy, brother, sister
4. mummy, daddy, son, daughter

3) Исключи лишнее.

1. face
2. nose
3. leg

4) У человека их две.

1. head
2. feet
3. nose

5) Холодно

1. warm
2. cold
3. cool

6) Жаркая погода:

1. the weather is sunny
2. the weather is hot

3. the weather is cold

7) Ветрено

1. cloudy
2. windy
3. rainy

8) Дождь:

1. snow
2. rain
3. storm

9) Столица Великобритании:

1. London
2. Madrid
3. Canberra

10) July – это месяц

1. июнь
2. июль
3. май

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы аттестации и контроля

Оценка качества освоения программы производится в отношении соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

В процессе реализации программы используются текущий контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль включает в себя выполнение работу на практических занятиях и педагогическое наблюдение.

Итоговый контроль включает в себя прохождение тестирования

Оценка качества освоения программы осуществляется преподавателем на основе итогового контроля знаний.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям образовательной программы созданы фонды

оценочных средств, включающие типовые задания, методы контроля, позволяющие оценить знания и умения.

По результатам текущей аттестации, выставляются итоговая оценки по двухбалльной системе («зачтено», «не зачтено»).

Оценка	**Критерии оценки**
Зачтено	Оценка «Зачтено» выставляется слушателю, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу использует его, не допуская существенных неточностей в ответе на тестовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов. Не менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.
Не зачтено	Оценка «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно. Менее 80% правильных ответов при решении итогового теста.

Основные принципы системы оценки:

- доброжелательное отношение к обучающемуся;
- конкретный анализ трудностей, которые испытал обучающийся при выполнении практических заданий, а также допущенных им ошибок;
- конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат во время следующей попытки.

Подобный подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на успехи, а не на неудачи, на их поощрение, поддержку.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков

Уровень	Критерий
Высокий	Самостоятельная деятельность обучающегося; при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений;
Средний	При выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи преподавателя, стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет задания
Низкий	Обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в

	постоянной помощи и контроле преподавателя; овладел менее чем 1/3 навыками, умениями

9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Английский язык – окно в мир».

Цель: совершенствование важнейших сторон личности обучающегося, таких как саморазвитие на основе мотивации к познанию, развитие самостоятельности, целеустремленности, общей культуры.

Задачи:

- сформировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- воспитать умение воспринимать социальные нормы, правила поведения.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

Содержание программы воспитания дает возможность формировать у обучающихся такие результаты, как:

- формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения;

Содержание работы с обучающимися

Работа с обучающимися включает:

- формирование умений и навыков самостоятельной деятельности, самоорганизации, ответственности;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие формированию активной позиции.

10. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка результативности реализации программы воспитания

В процессе реализации программы используются следующие диагностические методики:

Методики диагностики развития личности ребенка

1. *Методика оценки результативности реализации образовательной программы* (Шаршакова Л.Б. Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.) из опыта работы ГБУ ДО ДДЮТ Красносельского района Санкт-Петербурга.

2. *Методика самооценки обучающихся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающихся* (Сеничева И.О., Ситник Л.Р., Результативность образовательного процесса УДОД. Итоги реализации вариативных программ исследования // Материалы согласованного исследования проблем дополнительного образования / Информационно-методический бюллетень. − СПб., 2007.− № 6.− 122 с.).

Карта самооценки обучающимся и экспертной оценки педагогом компетентности обучающегося

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной шкале знания и умения, которые вы получили, при этом впишите соответствующую цифру (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая).

№ п/п	Характеристика знаний, умений, навыков	Шкала оценки					Сумма баллов	Результат
		1	2	3	4	5		
1.	Освоил теоретический материал по разделам и темам программы (могу ответить на вопросы педагога)							

2.	Понимаю термины, используемые на занятиях							
3.	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности							
4.	Научился самостоятельно выполнять творческие задания							
5.	Умею воплощать свои творческие замыслы							
6.	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях							
7.	Научился получать информацию из различных источников							
8.	Мои достижения в результате занятий							

11. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания программы

При отборе теоретического материала и установлении его последовательности соблюдаются следующий принципы:

- структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между его темами;
- актуальность, значимость учебного материала для обучающегося.

Основные формы и методы

Формы занятий делятся на следующие категории:

- микрогрупповые;
- индивидуальные.

Основные формы проведения занятий:

- беседы, дискуссии, обсуждения;
- практическая работа, занятие-постановка, дидактические игры.

В процессе реализации программы используются следующие *методы обучения:*

Методы обучения. Методическое обеспечение программы предусматривает наличие следующих видов методического материала:

учебно-методические пособия, энциклопедии и др. информационные материалы.

В процессе обучения по данной программе используются следующие методы:

1) Словесные: объяснение, рассказ, сравнение, замечание, анализ.
2) Объяснительно-иллюстративные(информационно-рецептивные).
3) Метод дидактических игр (активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых явлений, процессов. В игре в упрощенном виде воспроизводится, моделируется действительность и операции участников,
4) Стимулирования и мотивации: создание ситуации успешности, возможности самовыражения, самореализации, поощрение, творческие задания.

Педагогические технологии и методики. В обучении применяются особые технологии, выбор которых будет зависеть от выбранной модели обучения индивидуально с каждым обучающимся. Личностно – ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого. Обеспечение комфортных, бесконфликтных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Именно на такие технологии опирается программа с индивидуальным форматом обучения.

1) Технология индивидуального образовательного маршрута

Данная технология имеет целью реализовать следующие права и возможности обучающегося:

- право на выбор или выявление индивидуального смысла и целей в обучении;
- право выбора индивидуального темпа обучения, форм и методов решения образовательных задач, способов контроля, рефлексии и самооценки своей деятельности;
- превышение (опережение или углубление) осваиваемого содержания учебного плана.

Основные элементы индивидуальной образовательной деятельности обучающегося – это смысл деятельности (зачем я это делаю); постановка личной цели (предвосхищающий результат); план деятельности; реализация плана; рефлексия (осознание собственной деятельности); оценка; корректировка или переопределение целей.

Условием достижения целей и задач личностно-ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей обучающегося, его уникальности и разноплановости. Для этого применяются следующие способы; индивидуальные задания; формулировка обучающимся открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым обучающимся; предложение обучающемуся составить план занятия для себя, выбрать содержание своего задания для самостоятельной работы.

2) Технология сотрудничества

Главная идея обучения в сотрудничестве — педагог и обучающийся вместе проходят весь образовательный процесс, находятся на равных позициях, что помогают обучающемуся чувствовать себя более раскованно и быстрее адаптироваться к образовательному процессу. Такая технология предполагает общность цели и задач, индивидуальную ответственность и равные возможности успеха.

Учебно-методический комплекс программы состоит из трех компонентов:

1. учебные и методические материалы для обучения;
2. система средств обучения;
3. система средств контроля результативности обучения.

Первый компонент включает в себя списки литературы, необходимые для обучения.

Второй компонент – система средств обучения.

Дидактические средства: иллюстративный материал к темам программы.

Третий компонент − система средств контроля результативности реализации программы:

- диагностические и контрольные материалы.

Педагогические (кадровые) условия

Программу реализует педагог(и) дополнительного образования.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (по направлению, соответствующему направлению программы, реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Требования к педагогам дополнительного образования

Требования к образованию и обучению:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки"

или

Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иных укрупненных групп специальностей и направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования педагогической направленности

или

Успешное прохождение обучающимися промежуточной аттестации не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ.

Требования к опыту практической работы: не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника - для старшего педагога дополнительного образования.

Особые условия допуска к работе:

Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации;

Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение предусмотренных программой теоретических и практических занятий и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения для занятий достаточно просторны и освещены согласно нормам СанПин. Мебель соответствует нормам.

Материально-техническая база образовательной организации включает в себя: учебные помещения для мелкогрупповых и индивидуальных занятий со специальным учебным оборудованием и мебелью (столами, стульями, стеллажами для хранения методической литературы и дидактических материалов и др.).

Необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- ✓ Удобное, комфортное учебное помещение (хореографический зал) для проведения теоретических и практических занятий;
- ✓ Стеллажи для хранения учебной литературы, наглядных пособий;

- ✓ Демонстрационные материалы (иллюстративный материал к темам программы).

Перечень учебного оборудования для занятий:

1. Стол для учеников.
2. Стулья.
3. Ноутбук/моноблок.
4. Стол для преподавателя.
5. Стул офисный.
6. Доска магнитно-маркерная.
7. Стеллаж для методических материалов.
8. Телевизор.
9. Стулья детские.
10. Раздаточный материал.
11. Кино и мультфильмы на английском языке.

Реализация программы обеспечена учебно-методической документацией, учебными и учебно-методическими изданиями, справочниками и т.д., формируемыми в соответствии с темами учебного плана.

13. ИНФОРМАЦИОННЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Основная литература:

1. Илюшкина А.В. Изучаем английский легко и весело. - Литера, 2020. – 64 с.
2. Крижановская Т. Английский язык для детей. - Эксмодетство, 2018.
3. Рудакова Н. В. Хоровод чудес. Короткие пьесы на английском языке для младших школьников. - Папирус, 2006. – 121 с.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Клементьева, Т.Б. Правила по английскому языку для начальной школы. – Стрекоза, 2020. – 36 с.

Интернет-ресурсы:

1. Раздаточный материал для детей. www.teachingenglish.org.uk